**Krasnoludki**

PONIEDZIAŁEK 27.04

Temat : Segregujemy odpady.

CELE:

* Doskonalenie umiejętności interpretowania ruchem treści utworu,
* Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji bohaterów
* Poszerzanie wiedzy o sposobach chronienia naszej planety
* Doskonalenie umiejętności klasyfikacji , poszerzanie wiedzy na temat segregacji odpadów
* Rozwijanie wrażliwości przyrodniczej

„ Łąka”- słuchanie i ilustrowanie treści wiersza. Rodzic zaprasza dziecko do zabawy ruchowej: Za chwilę zamienimy nasz pokój w łąkę i wyruszymy na wycieczkę. Będę czytać wiersz , a twoim zadaniem będzie pokazywać ruchem to , co usłyszysz. Postaraj się również ilustrować różne uczucia, które będą towarzyszyć bohaterom wiersza, np. zdziwienie, zaskoczenie, strach, zdenerwowanie, radość . Przygotuj się do wyprawy: zmień kapcie na buty, zawiąż sznurówki, włóż czapkę itp. ( R. prosi dziecko o ilustrowanie ruchem tych czynności).

Podczas czytania wiersza R. ilustruje ruchem niektóre czynności, pozwalając dziecku na swobodną interpretację treści. Rodzic zwraca uwagę na modulację głosu na wersy wiersza dotyczące emocji bohaterów.

**„Łąka” – Małgorzata Strzałkowska**

Jak tu pięknie dookoła!  
Strumyk szemrze, kwitną zioła,  
skaczą żabki, buczą bączki  
– jak nie lubić takiej łączki?  
Pośród kwiatków sobie łażą  
Ala, Ola, Staś i Kazio.  
Nagle patrzą – jakiś dołek,  
a w tym dołku jest tobołek.  
Staś tobołek wyjął z dołka, po czym zajrzał do tobołka… a tam…  
– Patrzcie! Stos papierków,  
trzy butelki, pięć cukierków,  
jedna guma…  
– Już wyżuta…  
– Dwie gazety i pół buta,  
dwie torebki, cztery puszki…  
– I zużyte trzy pieluszki!  
– Ktoś na łące biwakował  
i te śmieci tu wpakował.  
– Cichcem, milczkiem, po kryjomu…  
– Zamiast zabrać je do domu.  
– Wiecie, jak tak dalej będzie,  
jak będziemy śmiecić wszędzie,  
to się Ziemia zdenerwuje,  
tak że każdy pożałuje!  
– Będzie miała dość brudasów,  
bo jest miła, lecz do czasu!  
– Zagra wszystkim nam na nosie  
i przepadnie gdzieś w kosmosie,  
a my zostaniemy sami,  
płynąc luzem pod gwiazdami…  
– A więc póki krąży w kółko,  
niech się brudas puknie w czółko!!!  
Jak naśmiecisz, to posprzątaj.  
A jak nie – to marsz do kąta.

**Pytania do wiersza**  
• W jakie miejsce dzieci wybrały na wycieczkę?  
• Jak mogły się czuć, gdy spacerowały po czystej, pięknej łące?  
• Co znalazły na łące?  
• Jak się wtedy poczuły?  
• Jak ty byś się czuł/czuła się w takim zaśmieconym miejscu?  
• Jak myślisz, dlaczego ktoś zostawił śmieci na łące?  
• Czy przypominasz sobie, jaką radę ma autorka wiersza dla tych, którzy naśmiecili?  
• Jakie rozwiązanie proponuje autorka tym osobom, które nie chcą po sobie posprzątać?  
• Czy jest to prawdziwa i skuteczna rada, czy raczej żart?  
• Jak się zachować, gdy ktoś przy nas zaśmieca otoczenie?

Rodzic zaprasza dziecko, żeby usiadło na dywanie. Wysypuje na środku różnego rodzaju odpady i kartki ze zdjęciami szklanej butelki i pyta dziecko:

\* Co to jest?

• Skąd się biorą śmieci?

• Gdzie można spotkać śmieci?

• Czy dzieci wiedzą, co się robi ze śmieciami? Gdzie powinny trafić?

• Czy wiedzą, co to jest segregacja odpadów?

• Jakie znają kolory pojemników?

• Czy wiedzą, jakie śmieci powinny do nich trafić?

R. pokazuje dziecku cztery pojemniki w czterech różnych kolorach. Wyjaśnia dziecku przeznaczenie poszczególnych pojemników. Wskazuje na konkretnych przykładach, do którego pojemnika, jakie odpady wrzucamy.

Niebieski z napisem PAPIER, zielony z napisem SZKŁO, żółty z napisem METAL i PLASTIK, brązowy BIOODPADY.



Pokoloruj.

