**KRASNOLUDKI**

 **Czwartek 23.04**

 **TEMAT: DOMY ZWIERZĄT**

**Cele:**

* Doskonalenie pamięci słuchowej
* Doskonalenie sprawności narządów artykulacyjnych i aparatu mowy
* Rozwijanie kompetencji językowych przez analizę i syntezę głosek oraz sylab w słowach
* Doskonalenie słuchu fonematycznego, percepcji wzrokowej,
* Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania utworu i rozumienia jego treści, wypowiadania się na zadany temat
1. „ Dzień dobry zwierzątka” -zabawa rozwijająca aparat mowy. Rodzic zaprasza dziecko do zabawy. Prosi, żeby podczas słuchania opowiadania naśladowało ruchami narządów mowy i dźwiękami zachowania zwierząt.

„**Dzień dobry zwierzątka”**

 Bardzo wcześnie rano wszystkie zwierzęta jeszcze smacznie spały. Kogut i kury w kurniku na grzędzie (dzieci oblizują czubkiem języka górne zęby po wewnętrznej stronie), krowa i koń w oborze (wysuwają język za górne zęby i cofają go do podniebienia miękkiego), a piesek w budzie (ustawiają język w przedsionku jamy ustnej i oblizują górne zęby). Pierwszy obudził się kogut, wyskoczył z kurnika (szeroko otwierają buzię i wysuwają język nie dotykając zębów), rozejrzał się po podwórku (mają szeroko otwarte usta i przesuwają język w kącik ust), wyskoczył na płot (wysuwają język nad górną wargę) i głośno zapiał – kukuryku! Głośne pianie koguta obudziło kury, które zawołały: ko, ko, ko! Na śniadanie kurki zjadły ziarenka (dzieci mogą chwytać ziarenka ryżu preparowanego wargami). Obudził się też piesek, zaszczekał – hau, hau hau! Pobiegał wkoło podwórka (otwierają szeroko usta i oblizują wargi ruchem okrężnym). Zmęczył się bardzo tym bieganiem i dyszy (wysuwają język do brody). Wyszedł także ze swej kryjówki kotek i zamiauczał - miau, miau, miau! Wypił mleczko z miseczki (wysuwają język nad dłońmi ułożonymi w kształcie miseczki). W chlewiku świnka zaczęła potrącać ryjkiem drzwi. Krowa zamruczała – muu , muu! A koń zaparskał, że też już nie śpi (parskają, klaskają). A ty co mówisz wszystkim rano, gdy się obudzisz? (dziecko mówi: dzień dobry)

1. „ Tyle kroków”- słuchowo- ruchowa. Rodzic wypowiada nazwy zwierząt: krowa, kot, kura, indyk, koń, owca, a dziecko dzieli je na głoski i wykonuje tyle kroków do przodu, ile głosek jest w danym słowie.
2. „ W domu najlepiej”- R. prosi o uważne wysłuchanie wiersza.

 **„W domu najlepiej” Agnieszka Frączek**

Dorsz Dionizy, jak bociany,

chciał mieć gniazdo pod chmurami,

lecz gdy znalazł się na dachu,

zaraz drapnął w dół ze strachu.

Ślimak Dyzio chciał się ukryć,

hen, na drzewie, w dudka dziupli,

a ów dudek z marnym skutkiem

wtykał czubek w kundla budkę…

Pies się do muszelki wciskał,

ale zmieścił tam ćwierć pyska.

Dzik w pośpiechu siadł na grzędzie –

spadał z niej dwa razy prędzej.

Pomyśleli… podumali

i do domów się udali.

PYTANIA DO WIERSZA:

1. Czy wiersz Cię rozbawił?? Dlaczego? Które zwierzę najbardziej Cię rozbawiło??
2. Posłuchaj wiersza jeszcze raz i powtórz rymujące się słowa.
3. O jakich zwierzętach jest mowa w wierszu??
4. Gdzie zwykle mieszkają te zwierzęta?? Dlaczego waśnie tam??
5. Gdzie chciało zamieszkać każde z tych zwierząt?
6. Jak się skończyły ich próby zamieszkania w innych niż zwykle miejscach?
7. Czy to były odpowiednie dla nich domy? Dlaczego?
8. Po co zwierzęciu potrzebny jest dom??
9. Jak się nazywają domy znanych nam zwierząt: kury, świni, konia, krowy?
10. Czy człowiek mógłby mieszkać w miejscach wybranych przez te zwierzęta?
11. **Dopowiedz i zrób – zabawa z rymami i troszkę gimnastyki:**

Mamusia lub tatuś czyta zdania, których zakończenia – słowa do rymu – dopowiadają dzieci. Dzieci wykonują czynność, o której jest mowa w zdaniu.

Powiedz: prosię i podrap się po … nosie.
Powiedz: koń i wyciągnij do mnie. … dłoń
Powiedz: krowy i dotknij palcem … głowy.
Powiedz: króliczki i nadmij … policzki.
Powiedz: kaczuszka i dotknij łokciem …brzuszka.
Powiedz: psy i klaśnij raz, dwa, …trzy

  Udanej zabawy:)